Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8470262
Centre d'intérêt: 260

Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Autonomie fonctionnelle: préscolaire, primaire, secondaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire]. -- [Québec] : La Direction générale, 1982.
66 p. ; 28 cm. -- (Programme de formation / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-1515-01. Bibliogr.: p. 65-66.

ISBN 2-550-05380-X

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Alimentation *Hygiène *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue l'un des quatre programmes de formation générale élaborés à l'intention des élèves victimes de déficience mentale moyenne afin d'assurer: 1. le développement intégral des différentes dimensions de leur personnalité; 2. le développement continue de leurs apprentissages depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte. L'objectif d'ensemble du présent programme est de permettre l'autonomie de l'élève dans diverses activités de la vie quotidienne telles l'alimentation, la propreté corporelle ou l'habillement.

Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé, en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels, pour les cinq objectifs généraux suivants: 1. l'alimentation, 2. l'hygiène et la propreté corporelle, 3. le plan vestimentaire, 4. la sécurité physique, 5. les divers stimuli de l'environnement. Une quatrième partie aborde l'évaluation des apprentissages et du programme. Enfin, des références bibliographiques complètent le tout.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8370824

---

000 8470262

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

16-1515-01

PROGRAMME DE FORMATION

AUTONOMIE FONCTIONNELLE

PRÉSCOLAIRE
PRIMAIRE
SECONDAIRE

Direction de la formation générale
Service de l'adaptation scolaire

Octobre 1982

EDUQ 8470262

AUTONOMIE FONCTIONNELLE

PRÉSCOLAIRE

PRIMAIRE

SECONDAIRE

Approuvé par les Comités protestant et catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
les 26 février et 18, 19 mars 1982.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

ISBN 2 – 550 – 05380 – X

Dépôt légal – quatrième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec.

Il m'est agréable de confirmer que le programme intitulé : *Autonomie fonctionnelle* est édicté conformément au *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire* et au *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Ce programme de formation a reçu l'approbation des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation. Il est autorisé dans toutes les écoles a partir du 1er juillet 1982.

Le ministre de l'Éducation,

Camille Laurin m.d.

CAMILLE LAURIN, m.d.

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

AVANT-PROPOS VII

REMERCIEMENTS IX

CADRE DE DÉVELOPPEMENT XI

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME 1
   - FONDEMENTS 4
   - OBJECTIF GLOBAL 5
2. APPROCHE PÉDAGOGIQUE 7
3. CONTENU DU PROGRAMME 11
   - PRÉLIMINAIRES 13
   - OBJECTIF GÉNÉRAL 1.0 L'ALIMENTATION 15
   - OBJECTIF GÉNÉRAL 2.0 L'HYGIÈNE ET LA PROPRETÉ CORPORELLE .. 23
   - OBJECTIF GÉNÉRAL 3.0 LE PLAN VESTIMENTAIRE 31
   - OBJECTIF GÉNÉRAL 4.0 LA SÉCURITÉ PHYSIQUE 39
   - OBJECTIF GÉNÉRAL 5.0 LES DIVERS STIMULI DE L'ENVIRONNEMENT. 51
4. ÉVALUATION
   - L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 61
   - L'ÉVALUATION DU PROGRAMME 62
5. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES 63

AVANT – PROPOS

Au cours des dernières années, l'école s'est faite plus accueillante à l'endroit des élèves présentant une déficience mentale. C'est là une manifestation de l'évolution des mentalités dans le sens d'une plus grande compréhension et d'une véritable reconnaissance des droits de ces élèves.

Des recherches et études récentes portant sur les possibilités de ces élèves démontrent clairement qu'ils possèdent des ressources jusqu'ici ignorées. Mais, souvent, on ne leur a pas fourni les stimuli nécessaires à l'actualisation de leur potentiel, et on ne les a pas mis en situation de se développer le plus normalement possible.

Pour remédier à cet état de choses, L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE envisageait "la mise au point de programmes appropriés pour les clientèles auxquelles ne conviennent pas les programmes généraux, même adaptés".[1] Une équipe de travail s'est mise à l'oeuvre pour produire des programmes de formation à l'intention des élèves handicapés par une déficience mentale moyenne.

---

1. L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action, Ministère de l'Éducation du Québec, 1979, p. 66.

REMERCIEMENTS

Au nom du ministère de l'Éducation du Québec, la Direction générale du développement pédagogique exprime ses remerciements:

- au personnel de l'équipe de production qui cent fois sur le métier a remis son ouvrage;

- aux membres du comité consultatif de la déficience mentale pour leur intérêt et leur soutien;

- aux responsables en adaptation scolaire des directions régionales, aux représentants des commissions scolaires, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques qui ont grandement facilité les recherches;

- aux enseignants, tout spécialement, qui ont participé à l'expérimentation des premières ébauches.

CADRE DE DÉVELOPPEMENT

PROBLÉMATIQUE

Plusieurs commissions scolaires avaient déjà élaboré des programmes à l'intention des élèves handicapés par une déficience mentale. En raison du contenu et de la grande variété de certains programmes, il était devenu nécessaire de procéder à leur unification afin de produire des outils pédagogiques conçus selon une conception globale de l'éducation de ces jeunes.

Par ailleurs, enseignants et éducateurs, se dévouant auprès des enfants et des adolescents déficients mentaux moyens, exprimaient depuis longtemps le besoin d'objectifs d'apprentissage définis avec plus de précision. Il fallait donc systématiser l'action éducative en vue de donner aux jeunes handicapés une formation séquentielle et individualisée visant leur développement intégral et tenant compte en même temps de leur rythme d'apprentissage.

UN CADRE ÉDUCATIF GLOBAL

Nous voulions respecter deux axes de développement dans les apprentissages des élèves handicapés par une déficience mentale moyenne, à savoir:

1- le développement intégral des différentes dimensions de la personne;

2- le développement continu des apprentissages à partir de l'enfant jusqu'à l'âge adulte.

C'est par conséquent pour répondre à cette exigence qu'un ensemble de programmes et de guides, organisé selon des étapes continues et complémentaires de formation, a été conçu à titre de CADRE ÉDUCATIF GLOBAL.

Ce cadre éducatif comporte les trois étapes suivantes:

A- Les programmes de formation générale.

B- Les programmes de préparation au travail.

C- Les guides de préparation à la vie communautaire.

Cet éventail de programmes et de guides a été planifié à partir d'une observation suivie des comportements et des capacités d'enfants, d'adolescents et de jeunes présentant une déficience mentale moyenne. Dans notre travail, nous avons également pris en considération l'analyse de vingt programmes d'activités de formation provenant de différentes commissions scolaires du Québec.

À l'étape intitulée LA FORMATION GÉNÉRALE, là ou nous en sommes présentement, les programmes réalisés sont les suivants:

- AUTONOMIE FONCTIONNELLE
- Langage et communication
- Éveil au raisonnement mathématique
- Initiation aux arts.

Un guide pédagogique accompagne ce premier ensemble de programmes, et suggère des approches pédagogiques et didactiques destinées à faciliter les apprentissages[1].

---

1. Guide pédagogique des programmes de formation générale pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne, Ministère de l'Éducation du Québec, 1982.

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

En vue de respecter LA PERSONNE dans son entier[1], l'ensemble des programmes de formation pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne doit tenir compte de l'ÉPANOUISSEMENT HARMONIEUX DE TOUT L'ÊTRE HUMAIN et viser à ce qu'il parvienne à une autonomie maximale. Les programmes doivent aussi habiliter plus particulièrement cet élève à se sentir en harmonie avec son milieu familial et social et à être responsable le plus possible de sa vie.

Compte tenu de cela, on a dû élaborer un programme éducatif répondant chez les élèves déficients mentaux moyens au besoin de maîtriser des habiletés et des comportements très élémentaires et courants dans la vie quotidienne. De plus, cette maîtrise rend la personne plus apte à l'apprentissage d'autres matières. De là l'importance cruciale de ce programme particulier d'AUTONOMIE FONCTIONNELLE.

---

1. Document de sensibilisation L'Élève handicapé par une déficience mentale, Ministère de l'Éducation du Québec, octobre 1981, code 16-1505-01.

Le programme d'autonomie fonctionnelle favorise notamment chez l'élève LA CONFIANCE EN SOI, L'ADAPTATION À SON ENVIRONNEMENT et LE RESPECT DES AUTRES.

FONDEMENTS

- Le respect de la personne;
- Toute personne a des caractéristiques propres en ce qui concerne son développement et ses apprentissages;
- La personne déficiente mentale, quel que soit son âge, est capable de gestes autonomes; elle est le premier agent de son développement;
- Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants; la connaissance qu'ils ont de leurs enfants et qu'ils peuvent transmettre au personnel scolaire est un complément essentiel à l'action de ces derniers;
- La personne qui maîtrise les habiletés de base de la vie quotidienne s'achemine vers ce qu'on appelle une autonomie fonctionnelle, c'est-à-dire une capacité de répondre soi-même à ses besoins les plus élémentaires.
- La maîtrise des habiletés de base donne accès à des apprentissages plus complexes qui permettent à la personne d'évoluer davantage;
- L'évolution vers l'autonomie augmente les chances d'une personne d'être acceptée par la communauté, d'entretenir des relations interpersonnelles satisfaisantes et de jouer un rôle plus actif dans la société.

OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME

Rendre l'élève autonome pour diverses activités de base de la vie quotidienne dans les domaines, par exemple, de l'alimentation, de la propreté corporelle, de l'habillement.

2. APPROCHE PÉDAGOGIQUE

2. APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'approche pédagogique d'un programme est l'expression d'une attitude et d'une philosophie éducative. Elle a donc la plus haute importance. L'application du programme peut complètement échouer si l'on n'adopte pas l'attitude générale voulue.

Le présent programme appelle une pédagogie personnalisée et concertée[1].

L'approche pédagogique des intervenants doit constamment s'inspirer des optiques suivantes:

- Le programme a été conçu réellement en fonction de l'élève, ses besoins, son niveau de maturité, son expérience, ses habiletés personnelles et du moment, plutôt que d'une somme de connaissances à acquérir;
- Il est fondé sur une continuité de l'action éducative entre le personnel scolaire et les parents ou les tuteurs;
- Il est fondé sur les actions éducatives convergentes de la part de tous les éducateurs concernés.
- Le programme s'applique à l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.

---

1. Guide pédagogique des programmes de formation générale pour les élèves déficients mentaux moyens, Ministère de l'Éducation, 1982.

Afin d'assurer l'atteinte de l'objectif global du programme, la pédagogie devra, aussi, se soucier de trois dimensions complémentaires et essentielles:

- La maîtrise des gestes et des habiletés relatives aux exigences élémentaires de la vie quotidienne;
- Le développement des attitudes positives vis-à-vis de ces exigences;
- L'acquisition de connaissances reliées à ces exigences.

Ainsi, le programme propose une approche qui met d'abord l'accent sur la maîtrise des habiletés dans les champs de formation retenus. Cette maîtrise implique le développement d'attitudes et l'acquisition de connaissances d'appoint. Par exemple, l'enfant qui apprend à manger seul (habileté) développe sa confiance en soi et sa fierté d'agir par lui-même (attitudes) et acquiert certaines notions relatives à l'alimentation et aux règles de convenance à table (connaissances).

3. CONTENU DU PROGRAMME

3. CONTENU DU PROGRAMME

PRÉLIMINAIRES

Dans le cadre du présent programme, les OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE décrivent des comportements que l'on attend de l'élève après l'apprentissage.* Ils sont hiérarchisés en objectifs généraux, terminaux et intermédiaires.

Après avoir formulé l'intention dominante du programme dans l'objectif global, des objectifs généraux correspondent aux champs d'application (les modules).

MODULES

1.0 Acquérir des habiletés de base dans le domaine de l'ALIMENTATION.

2.0 Acquérir des habiletés de base sur le plan de l'HYGIÈNE et de la PROPRETÉ CORPORELLE.

3.0 Acquérir des habiletés de base sur le plan VESTIMENTAIRE.

4.0 Acquérir des habiletés de base sur le plan de la SÉCURITÉ PHYSIQUE.

5.0 Acquérir des habiletés de base en vue de répondre à divers STIMULI DE L'ENVIRONNEMENT.

---

* Note importante: Les mots "L'élève doit (devrait) être capable de" sont sous-entendus avant l'énoncé de chacun des objectifs d'apprentissage.

Dans la structuration des programmes, les objectifs terminaux se rapportent à l'unité d'enseignement permettant l'atteinte de chacun des objectifs généraux, et les objectifs intermédiaires décrivent des comportements ou des résultats d'apprentissage qui favorisent l'atteinte des objectifs terminaux. Un espace est réservé à l'identification de contenu notionnel, de situations et d'activités. C'est l'ESPACE PAR EXCELLENCE DU MAITRE, celui qu'il peut enrichir de voies intéressantes facilitant l'atteinte des objectifs.

Compte tenu des caractéristiques d'ouverture et de flexibilité qu'on a données aux programmes de formation pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne, il n'est aucunement exclu que d'autres modules (objectifs généraux) puissent être ajoutés à ceux qui ont été retenus.

Dans la planification des actions éducatives, il n'est évidemment pas question de poursuivre les objectifs d'apprentissage du programme de façon rigoureusement séquentielle. On devra plutôt faire un choix de différents objectifs d'apprentissage de l'ensemble des programmes de formation selon les priorités du développement intégral de chaque élève.

Toute la souplesse et l'enrichissement possibles des aspects soulignés ci-dessus ne doivent pas toutefois compromettre l'obligation d'appliquer le programme dans son ensemble.

OBJECTIF GÉNÉRAL 1.0

1.0 Objectif général

Acquérir des habiletés de base dans le domaine de l'ALIMENTATION.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.1 Boire sans aide dans diverses situations.	1.1.1 Manifester clairement le désir de boire.	
	1.1.2 Distinguer les liquides potables et non potables.	
	1.1.3 Boire avec une tasse - en la tenant à deux mains - en la tenant d'une main - en tenant l'anse.	Coordination oeil — main motricité fine.
	1.1.4 Boire avec un verre - rigide - de carton ou de polystyrène ("styrofoam").	Coordination, contrôle musculaire, motricité fine.
	1.1.5 Boire à la fontaine, à l'abreuvoir.	Coordination.
	1.1.6 Boire avec une paille dans une canette.	
	1.1.7 Se verser à boire avec une canette (ou verser un liquide d'une canette dans un verre).	Coordination.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	1.1.8 Se verser à boire avec une bouteille.	
	1.1.9 Se verser à boire dans un pichet, un pot.	
	1.1.10 Se prendre un verre d'eau au robinet.	
1.2 Manger sans aide divers aliments.	1.2.1 Distinguer des substances comestibles et des substances non comestibles.	Comestible — non comestible.
	1.2.2 Mastiquer des aliments défaits, hachés ou écrasés.	Mastication.
	1.2.3 Mastiquer des aliments solides, coupés en morceaux.	
	1.2.4 Lécher des aliments, cornets, "Popsicles", etc.	Action de lécher.
	1.2.5 Croquer, mordre dans des aliments, pomme, noix, etc.	Action de croquer.
	1.2.6 Tremper un aliment dans de la sauce.	Coordination oeil — main.
	1.2.7 Tenir un ustensile dans ses mains.	Préhension.
	1.2.8 Porter un ustensile à sa bouche.	Coordination oeil — main.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	1.2.9 Prendre des aliments avec une cuillère.	Motricité fine.
	1.2.10 Manger avec une cuillère.	Coordination oeil — main.
	1.2.11 Piquer de la nourriture avec une fourchette.	Motricité fine.
	1.2.12 Manger avec une fourchette.	Coordination oeil — main.
	1.2.13 Tartiner des aliments (beurre, confiture, etc.) avec un couteau.	Motricité fine.
	1.2.14 Couper des aliments avec un couteau.	Coordination et force musculaire.
	1.2.15 Choisir les ustensiles appropriés pour manger divers aliments.	Fonction des ustensiles.
1.3 Préparer des fruits et des légumes en vue de pouvoir manger seul.	1.3.1 Laver des fruits et des légumes.	Hygiène.
	1.3.2 Peler des fruits et des légumes.	Motricité fine.
	1.3.3 Trancher des fruits et des légumes.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.4 Ouvrir et fermer des contenants en vue de pouvoir manger seul.	1.4.1 Déboucher une bouteille.	Force musculaire.
	1.4.2 Visser et dévisser un couvercle.	Action de visser et de dévisser.
	1.4.3 Ouvrir et fermer une boîte de conserve.	Action d'ouvrir et de fermer.
1.5 Assaisonner ses aliments.	1.5.1 Sucrer ses aliments.	Goût, sensations gustatives.
	1.5.2 Saler et poivrer ses aliments.	
	1.5.3 Ajouter des sauces préparées à ses aliments.	
1.6 Respecter certaines règles simples de convenance à table.	1.6.1 Reconnaître sa place à table.	Perception spatiale.
	1.6.2 Demeurer assis(e) à sa place pendant les repas.	Contrôle moteur.
	1.6.3 Avaler sa nourriture avant de parler.	Propreté, (politesse).

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	1.6.4 Placer la main devant la bouche lorsqu'il(elle) s'étouffe.	Propreté, (politesse).
	1.6.5 Utiliser une serviette de table en mangeant.	Propreté.
	1.6.6 Mesurer ses bouchées.	Notion de quantité.
	1.6.7 Demander qu'on lui passe un plat hors de sa portée.	Politesse.
	1.6.8 Prendre une portion individuelle dans un plat de service.	Notion de quantité.
	1.6.9 Accorder un temps normal à ses repas.	Perception temporelle.
	1.6.10 Reconnaître le moment approximatif des repas.	
1.7 Apporter sa collaboration à l'occasion des repas.	1.7.1 Aider à mettre le couvert.	Concepts spatiaux: à côté, devant, dessus, etc.
	1.7.2 Aider à desservir la table.	Entraide, coordination.
	1.7.3 Aider à laver la vaisselle.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	1.7.4 Aider à essuyer la vaisselle.	
	1.7.5 Aider à ranger la vaisselle.	Ordre.

OBJECTIF GÉNÉRAL 2.0

2.0 Objectif général

Acquérir des habiletés de base sur le plan
de l'HYGIÈNE et de la PROPRETÉ CORPORELLE.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.1 Utiliser les robinets à eau adéquatement.	2.1.1 Différencier la poignée d'eau chaude de la poignée d'eau froide des robinets.	Chaud, froid, tiède.
	2.1.2 Ouvrir des robinets.	Action de visser, de dévisser.
	2.1.3 Régler la température de l'eau.	Lien entre le geste (visser, dévisser les poignées de robinet) et le résultat (eau plus chaude, plus froide).
	2.1.4 Fermer des robinets.	
2.2 Aller aux toilettes sans aide.	2.2.1 Identifier les toilettes publiques prévues pour son sexe.	Connaissance des symboles.
	2.2.2 Verrouiller et déverrouiller la porte des toilettes publiques.	Coordination oeil — main, notion d'intimité.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.2.3 Uriner et déféquer dans une cuvette de cabinet de toilettes.	Coordination.
	2.2.4 Utiliser le papier hygiénique.	Propreté.
	2.2.5 Actionner la chasse d'eau.	
	2.2.6 Utiliser une serviette ou un tampon hygiénique (fille).	
	2.2.7 Utiliser le distributeur de savon (toilettes publiques).	Coordination, connaissance du mécanisme.
	2.2.8 Utiliser le séchoir à mains (toilettes publiques).	
2.3 Faire sa toilette.	2.3.1 Se laver les mains.	Propreté.
	2.3.1.1 Mouiller ses mains.	Mouillé, sec.
	2.3.1.2 Savonner ses mains.	Utilité du savon.
	2.3.1.3 Rincer ses mains.	
	2.3.1.4 Essuyer ses mains.	Utilité de la serviette; mouillé, sec.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.3.2 Se laver le visage et les différentes parties du corps à l'aide d'une débarbouillette et s'essuyer avec une serviette.	Propreté, utilité de la débarbouillette.
	2.3.2.1 Mouiller la débarbouillette.	
	2.3.2.2 Tordre la débarbouillette.	
	2.3.2.3 Y appliquer du savon.	
	2.3.2.4 Appliquer avec la débarbouillette de l'eau et du savon sur son visage et les autres parties de son corps.	
	2.3.2.5 Rincer son visage et les autres parties de son corps avec la débarbouillette.	
	2.3.2.6 Assécher son visage et les autres parties de son corps avec une serviette.	Utilité de la serviette.
	2.3.3 Prendre un bain.	Propreté.
	2.3.3.1 Mettre en place le bouchon de la baignoire.	Utilité du bouchon de la baignoire.
	2.3.3.2 Faire couler une certaine quantité d'eau dans la baignoire.	Assez, pas assez, plus, moins.
	2.3.3.3 Utiliser le savon et la débarbouillette.	
	2.3.3.4 Se rincer.	
	2.3.3.5 S'essuyer à l'aide d'une serviette.	Coordination, motricité globale.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.3.4 Prendre une douche.	Propreté corporelle.
	2.3.4.1 Tendre le rideau de douche.	Utilité du rideau de douche.
	2.3.4.2 Ouvrir le robinet (utiliser les deux poignées).	
	2.3.4.3 Régler la température de l'eau.	
	2.3.4.4 Actionner le mécanisme de la douche.	Utilité du mécanisme de la douche.
	2.3.5 Se laver les cheveux.	Propreté.
	2.3.5.1 Mouiller ses cheveux.	
	2.3.5.2 Verser dans sa main une petite quantité de shampooing.	Utilité du shampooing.
	2.3.5.3 Faire mousser le shampooing dans ses cheveux.	Motricité fine.
	2.3.5.4 Rincer ses cheveux.	
	2.3.5.5 Assécher ses cheveux à l'aide d'une serviette.	
	2.3.5.6 Démêler ses cheveux.	Utilité d'un peigne, coordination.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.3.6 Se brosser les dents.	Propreté, haleine.
	2.3.6.1 Mouiller sa brosse à dents	Utilité de la brosse à dents.
	2.3.6.2 Y appliquer du dentifrice.	Utilité du dentifrice.
	2.3.6.3 Brosser ses dents à l'aide de la brosse.	Coordination.
	2.3.6.4 Se rincer la bouche.	Action de cracher.
	2.3.6.5 S'essuyer la bouche.	
2.4 Effectuer certaines autres opérations relatives à la propreté corporelle.	2.4.1 Se moucher.	Utilité du mouchoir ou du papier-mouchoir, coordination.
	2.4.2 Se peigner les cheveux.	Utilité du peigne, dextérité manuelle.
	2.4.3 Brosser ses cheveux.	Utilité de la brosse à cheveux.
	2.4.4 Se nettoyer les ongles.	Propreté.
	2.4.5 Se couper les ongles.	
	2.4.6 Se limer les ongles.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.4.7 Utiliser un rasoir.	
	2.4.8 Utiliser un désodorisant.	Transpiration.
	2.4.9 Utiliser un rince-bouche.	Haleine.
	2.4.10 Utiliser un séchoir à cheveux.	Mouillé, sec.
	2.4.11 Attacher ses cheveux à l'aide d'élastiques, de pinces ou de barrettes (fille).	Dextérité manuelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL 3.0

3.0 Objectif général

Acquérir des habiletés de base
sur le plan VESTIMENTAIRE.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.1 S'habiller sans aide.	3.1.1 Se chausser (chaussettes ou bas, souliers, bottes, pantoufles, etc.).	Motricité fine.
	3.1.2 Enfiler un vêtement par le bas: pantalon, jupe.	Coordination, motricité globale.
	3.1.3 Enfiler un vêtement ouvert à l'avant: chemise, blouse, veste, manteau, robe de chambre, etc.	
	3.1.4 Enfiler un vêtement par le haut: camisole, robe, pull-over, etc.	
	3.1.5 Mettre divers autres accessoires: ceinture, chapeau, tuque, gants, moufles, ("mitaines"), foulard, habit de motoneige, costume de bain, etc.	
	3.1.6 Attacher une bande adhésive.	
	3.1.7 Attacher un bouton-pression.	Motricité fine.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	3.1.8 Attacher une agrafe.	
	3.1.9 Fermer une fermeture éclair.	
	3.1.10 Boutonner un vêtement.	
	3.1.11 Boucler une ceinture.	
	3.1.12 Nouer: un foulard, une ceinture.	
	3.1.13 Faire une boucle: lacet, ruban, etc.	
	3.1.14 Lacer: un soulier, un patin.	
	3.1.15 Identifier l'endroit et l'envers, le devant et le dos d'un vêtement.	Endroit, envers, avant, dos, etc.
	3.1.16 Lorsqu'il(elle) s'habille, respecter l'ordre séquentiel qui s'impose ex. les chaussettes (les bas) avant les souliers, etc.	Ordre, séquence; avant, après, par-dessus, par-dessous, etc.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.2 Se déshabiller sans aide.	3.2.1 Se déchausser: enlever ses bottes, souliers, bas ou chaussettes, pantoufles, etc.	Motricité fine.
	3.2.2 Enlever un vêtement par le bas: jupe, pantalon, culotte, collant, etc.	Coordination, motricité globale.
	3.2.3 Enlever un vêtement ouvert à l'avant: chemise, manteau, veste, robe de chambre, etc.	Coordination, souplesse.
	3.2.4 Enlever un vêtement que l'on passe par-dessus la tête: pull-over, camisole, robe-chasuble ("jumper"), poncho, etc.	
	3.2.5 Enlever divers autres accessoires: tuque, gants, moufles, ("mitaines"), foulard, etc.	
	3.2.6 Détacher une bande adhésive.	Motricité fine.
	3.2.7 Détacher un bouton-pression.	
	3.2.8 Dégrafer des vêtements.	
	3.2.9 Faire usage d'une fermeture éclair.	
	3.2.10 Déboutonner un vêtement.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	3.2.11 Déboucler une ceinture.	
	3.2.12 Dénouer: un foulard, une ceinture.	
	3.2.13 Défaire une boucle de lacet, de ruban.	
	3.2.14 Délacer: un soulier, un patin.	
	3.2.15 Se déshabiller dans un ordre séquentiel.	Séquence: avant, après, par-dessus, par-dessous, etc.
3.3 Remiser soigneusement ses vêtements à l'endroit prévu.	3.3.1 Plier ses vêtements.	Motricité fine.
	3.3.2 Ranger ses vêtements dans un tiroir.	Ordre.
	3.3.3 Suspendre ses vêtements dans une penderie.	Ordre, utilité d'un cintre.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.4 Choisir des vêtements appropriés au temps et à la température.	3.4.1 Reconnaître le temps qu'il fait et percevoir la température.	Soleil, pluie, neige; chaud, froid; intérieur (dans la maison), extérieur (dehors), etc.
	3.4.2 Différencier les saisons.	Printemps, été, automne hiver.
	3.4.3 Associer divers vêtements à une saison, à une qualité du temps ou de la température.	Imperméable - pluie; Habit de neige - hiver; Manteau - dehors; Manche courte - chaud; Manche longue - froid; etc.
3.5 Choisir des vêtements appropriés à diverses activités et circonstances.	3.5.1 Reconnaître diverses activités et circonstances.	Manger, se coucher, aller dehors, se baigner, se salir, etc.
	3.5.2 Associer tel ou tel vêtement à telle ou telle activité ou circonstance.	Pyjama - se coucher; bottes - jouer dehors; costume de bain - se baigner; etc.
	3.5.3 Reconnaître le moment où ses vêtements sont sales et doivent être changés.	Propre, sale.

OBJECTIF GÉNÉRAL 4.0

4.0 Objectif général

Acquérir des habiletés de base sur le plan de la SÉCURITÉ PHYSIQUE.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
4.1 Observer des règles élémentaires de sécurité physique à la maison et à l'école.	4.1.1 Signaler à l'adulte un malaise, une douleur ou une blessure.	Santé, maladie, blessure.
	4.1.2 Se déplacer avec attention dans les endroits dangereux: escaliers, baignoire, etc.	
	4.1.3 Manipuler avec soin des objets pointus ou coupants: couteaux, ciseaux, etc.	Danger de se blesser.
	4.1.4 Eviter d'entrer en contact avec des objets ou des substances trop chaud(es): éléments du poêle, plat de cuisson, eau bouillante, flammes d'un feu, etc.	Danger de se brûler.
	4.1.5 Se garder de porter à sa bouche des produits ou substances non comestibles: produits de nettoyage, produits pharmaceutiques, médicaments, etc.	Danger de s'empoisonner.
	4.1.6 Ranger ses jouets après s'en être servi(e).	Danger de tomber, de se blesser.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.1.7 Verrouiller la porte de la maison lorsqu'il(elle) est seul(e).	Danger d'être cambriolé(e) ou importuné(e).
	4.1.8 Verrouiller et déverrouiller un cadenas.	Action de verrouiller, déverrouiller; utilité d'une clef.
	4.1.9 Utiliser le téléphone en cas d'urgence: appeler l'opératrice, demander de l'aide par son intermédiaire.	
	4.1.10 Participer à un exercice de prévention des incendies.	
4.2 Observer les règles élémentaires de sécurité physique à l'extérieur de la maison ou de l'école.	4.2.1 Jouer et marcher sur les trottoirs plutôt que dans la rue.	Danger d'être frappé(e) par un véhicule automobile.
	4.2.2 Regarder de chaque côté de la rue avant de traverser.	Prudence.
	4.2.3 Traverser aux intersections dans la mesure du possible.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.2.4 Lorsqu'il y a signalisation, traverser seulement au feu vert ou au signal prévu pour les piétons.	
	4.2.5 Demander de l'aide à un adulte, si nécessaire, pour traverser une rue, retrouver son chemin, etc.	
	4.2.6 Respecter les prescriptions du Code de la sécurité routière qui visent les piétons.	Prudence.
	4.2.7 Donner correctement son nom, son adresse et son numéro de téléphone.	
	4.2.8 Approcher prudemment un animal inconnu.	Prudence.
4.3 Observer des règles élémentaires de sécurité au moment de l'usage de divers moyens de transport.	<u>En auto</u>	
	4.3.1 Boucler sa ceinture de sécurité.	
	4.3.2 Garder la tête et les bras à l'intérieur de la voiture.	
	4.3.3 Garder une certaine distance entre lui(elle) et le chauffeur.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.3.4 Se garder d'ouvrir la portière lorsque la voiture est en marche.	
	4.3.5 Attendre que le véhicule soit immobilisé pour y monter ou en descendre.	
	<u>En autobus</u>	
	4.3.6 Reconnaître le numéro de son circuit d'autobus.	
	4.3.7 Monter dans l'autobus et en descendre au moment prévu.	
	4.3.8 Demeurer assis(e) sur son siège durant le trajet.	
	4.3.9 Demander une correspondance si nécessaire.	
	4.3.10 S'il(elle) a à traverser la rue, attendre que le véhicule reparte avant de le faire.	
	<u>A bicyclette</u>	
	4.3.11 Rouler sur la droite de la rue.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.3.12 Rouler à la file indienne lorsqu'il(elle) est accompagné(e).	
	4.3.13 Signaler avec son bras pour indiquer un changement de direction.	
	4.3.14 Porter des vêtements de couleur vive pour être remarqué facilement par les automobilistes.	
	4.3.15 S'assurer qu'aucun vêtement n'entrave le mouvement de sa bicyclette (bas de pantalon, pan de manteau, etc.).	
	4.3.16 Signaler à un adulte un élément défectueux sur sa bicyclette.	
	<u>Sécurité générale</u>	
	4.3.17 Regagner son domicile à l'aide de divers moyens de transport.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
4.4 Respecter les règles de sécurité usuelles dans les bains publics.	4.4.1 Expliquer à quoi sert la ligne de sécurité supportée par des bouées dans une piscine, un lac, etc.	Sécurité.
	4.4.2 Expliquer à quoi sert la ligne de dénivellation entre la pente douce et la pente raide.	
	4.4.3 Monter et descendre dans l'escalier d'une piscine.	
	4.4.4 Monter et descendre dans l'échelle d'une piscine.	
	4.4.5 Identifier le bord des marches d'une piscine par leur couleur.	
	4.4.6 Expliquer l'effet du produit de revêtement antidérapant.	
	4.4.7 Lire l'indication de la profondeur de l'eau.	
	4.4.8 Expliquer l'utilité d'une surface noire au fond de la piscine.	
	4.4.9 Suivre les directives du(de la) surveillant(e) avant d'utiliser le tremplin.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.4.10 Identifier les postes de surveillance. 4.4.11 Identifier le(la) surveillant(e) pouvant agir comme sauveteur. 4.4.12 Sortir rapidement de la piscine à la demande du (de la) surveillant(e). 4.4.13 Utiliser un contenant de verre prudemment et seulement dans les endroits prévus à cette fin. 4.4.14 Eviter les bousculades dans la piscine et autour. 4.4.15 Utiliser des objets comme une perche, une bouée ou une planche en vue d'éviter éventuellement un danger (noyade). 4.4.16 Différencier la zone des spectateurs de celle des baigneurs. 4.4.17 S'abstenir de jeter dans la piscine toute matière pouvant nuire à la santé des baigneurs.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.4.18 S'abstenir de jeter dans la piscine toute matière pouvant compromettre la sécurité des baigneurs.	
	4.4.19 Dans la pataugeoire, respecter les mêmes règles de sécurité et d'hygiène que celles prévues à la piscine.	
	4.4.20 Sur une plage, respecter les mêmes règles de sécurité et d'hygiène que celles prévues à la piscine.	
4.5 Donner la signification de divers symboles ou le symbole de certaines indications, reliés de près ou de loin à la sécurité.	4.5.1 Donner la signification des principaux symboles routiers ou le symbole de certaines indications: - taxi; - police; - hôpital; - pompiers; - sens unique; - arrêt (stop); - zone scolaire; - arrêt d'autobus; - interdit aux piétons; - passage pour piétons; - feux rouge, jaune, vert; - ne pas jeter de déchets; - interdit aux bicyclettes; - etc.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	4.5.2 Donner la signification des principaux symboles rencontrés dans les endroits publics ou donner le sens de certaines indications: - fermé; - tirer; - entrée; - sortie; - ouvert; - pousser; - téléphone; - pharmacie; - toilettes; - vestiaire; - défense de fumer; - sonnez et entrez; - défense d'entrer; - restaurant (hôtel); - attention au chien; - heures d'ouverture; - flèche (direction); - etc. 4.5.3 Donner la signification de divers autres symboles ou le sens de diverses indications: - poison; - danger; - explosif; - inflammable; - peinture fraîche; - etc.	

OBJECTIF GÉNÉRAL 5.0

5.0 Objectif général

Acquérir des habiletés de base en vue de répondre à divers STIMULI DE L'ENVIRONNEMENT.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.1 Réagir à l'audition d'un son, d'un bruit ou à la vue d'un objet.	5.1.1 Chercher des yeux la source d'un son, d'un bruit.	Perception auditive, réaction motrice.
	5.1.2 Suivre des yeux un objet qui se déplace.	Perception visuelle, réaction motrice.
	5.1.3 Tourner la tête en direction d'un son, d'un bruit.	
	5.1.4 Emettre un son, un bruit à la suite de l'audition d'un autre son (bruit) en vue d'attirer l'attention.	
5.2 Réagir aux mouvements ou participer aux activités qui se produisent dans son environnement immédiat.	5.2.1 Suivre des yeux les déplacements d'une personne.	Perception visuelle.
	5.2.2 Réagir quand on prononce son nom.	Réaction affective et motrice.
	5.2.3 Tendre les bras vers une personne qui lui est familière.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	5.2.4 Saisir des objets avec sa main.	Préhension.
	5.2.5 Tendre des objets à quelqu'un.	
	5.2.6 S'avancer vers une personne qui lui est familière.	
	5.2.7 Imiter des gestes simples.	
	5.2.8 Taper des mains (applaudir).	
	5.2.9 Envoyer la main, saluer de la main.	
	5.2.10 Exécuter une consigne simple (ex.: "Viens ici", "Lève-toi", etc.).	
	5.2.11 Arrêter une activité quand on lui en donne la consigne.	
	5.2.12 Jouer avec une autre personne: adulte ou enfant.	
	5.2.13 Manifester de l'intérêt pour les jeux de groupe.	
	5.2.14 Manifester de la confiance en soi à l'occasion des jeux de groupe.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.3 Prendre l'initiative de diverses actions de la vie courante.	5.3.1 Jouer seul(e) pendant quelques minutes: cinq à dix minutes.	
	5.3.2 Aller chercher quelqu'un pour jouer.	
	5.3.3 Faire une promenade seul.	
	5.3.4 Aller seul dans le voisinage.	
	5.3.5 S'offrir pour faire une course (commission).	
	5.3.6 Faire de petits achats.	
	5.3.7 Répondre au téléphone.	
	5.3.8 Raconter quelque chose qu'il(elle) a vécu.	
5.4 Respecter certaines exigences de la vie en groupe.	5.4.1 Distinguer ce qui lui appartient de ce qui ne lui appartient pas.	Notion de propriété.
	5.4.2 Prêter un de ses jouets.	Partage.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	5.4.3 Respecter une consigne dans le cadre d'un jeu.	Règle, consigne, convention.
	5.4.4 Attendre son tour dans un jeu de groupe.	
	5.4.5 Coopérer dans le cadre d'un jeu ou d'une tâche quelconque.	Aide, collaboration.
	5.4.6 Faire preuve d'esprit de compétition dans un jeu ou une autre activité.	Gagner, perdre, compétition.
	5.4.7 Accepter de perdre au jeu.	
	5.4.8 Rendre de petits services: nourrir de petits animaux, ranger des pupitres, nettoyer un tableau, ramasser des papiers, etc.	Entraide.
5.5 Respecter certaines exigences de la vie en société.	5.5.1 Parler à voix basse dans certaines situations: salle d'attente, église, bibliothèque, autobus, etc.	
	5.5.2 Arriver à l'heure convenue.	Ponctualité.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	5.5.3 Faire des suggestions.	Initiative.
	5.5.4 Donner son opinion et respecter celle des autres.	Dialogue.
	5.5.5 Assumer un rôle dans une activité quelconque.	Rôle, débrouillardise.

4. ÉVALUATION

4. ÉVALUATION

• L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation du cheminement de chaque élève qui suit un programme de formation revêt une grande importance. Autrement, comment reconnaître les besoins de l'élève, comment savoir ce qu'il faut entreprendre pour répondre adéquatement à ces besoins?

L'évaluation permet de mieux appuyer les décisions relatives au cheminement progressif de l'élève. À ce titre, elle FAIT PARTIE INTÉGRANTE DE L'ACTE D'ENSEIGNER ET DE CELUI D'APPRENDRE et doit être considérée comme une intervention essentielle au bon déroulement du processus d'apprentissage. Le schéma suivant illustre cette affirmation.

(enseigner - apprendre)

En ce qui concerne le présent programme, l'évaluation du cheminement de l'élève s'effectuera au moyen de deux types d'évaluation: l'évaluation FORMATIVE et l'évaluation SOMMATIVE. La première permet de suivre l'élève dans ses progrès quotidiens; la seconde, de faire le point sur un ensemble d'acquisitions.

Le guide pédagogique qui accompagne les programmes de formation générale pour les élèves déficients mentaux moyens souligne toute l'importance attribuée aux diverses démarches évaluatives. Il présente des suggestions pratiques, telles que des fiches d'observation ou des grilles, devant servir à l'évaluation du développement de l'élève handicapé par une déficience mentale.

• L'ÉVALUATION DU PROGRAMME

Le présent programme est soumis à un processus d'évaluation au cours de chacune des phases de son développement; à savoir les phases:

- de son élaboration
- de son implantation/application et
- des effets de son application

Appelé à collaborer aux opérations de cette évaluation, le milieu scolaire participera à l'administration de questionnaires visant à déterminer les points forts et les points faibles du programme. Des pistes causales seront induites des résultats obtenus afin de permettre d'améliorer soit le contenu du programme, soit le processus de son application.

5. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

5. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BAKER, Bruce L. et al., *L'acquisition de l'autonomie par étapes*, traduit par W. Pilon et J. Côté, Institut National pour la Déficience Mentale, Montréal, 1980.

BLOOM, S. et al., *Taxonomie des objectifs pédagogiques* - Tome 1, *Domaine cognitif*, traduit par M. Lavallée, Education Nouvelle, Montréal, 1969.

BLOOM, S. et al., *Taxonomie des objectifs pédagogiques* - Tome II, *Domaine affectif*, traduit par M. Lavallée, Education Nouvelle, Montréal, 1969.

BLOOM, S. et al., *Taxonomie des objectifs pédagogiques* - Tome III, *Domaine psychomoteur*, traduit par M. Lavallée, Education Nouvelle, Montréal, 1969.

BURNS, R.W., *Douze leçons sur les objectifs pédagogiques*, traduit et adapté par J.-G. Marcoux, C.A.D.R.E., Montréal, 1975.

De LANDSHEERE, V. et G., *Définir les objectifs d'éducation*, P.U.F. collection "Pédagogie d'aujourd'hui", Paris, 1975.

De ROSNAY, J., *Le macroscope - Vers une vision globale*, Editions du Seuil, Paris, 1975.

ERICKSON, M.J., *The Mentally Retarded Child in the Classroom*, The Macmillan Company, New-York, 1965.

HARING, G. Norris, SCHIEFELBUSH, L. Richard, *Teaching Special Children*, McGraw-Hill Book Company, New York, 1976.

KOHLER, Claude, *Jeunes déficients mentaux*, Charles Dessart, Bruxelles, 1967.

Ministère de l'Éducation, *Cadre d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques*, Direction générale du développement pédagogique, Québec, 1978.

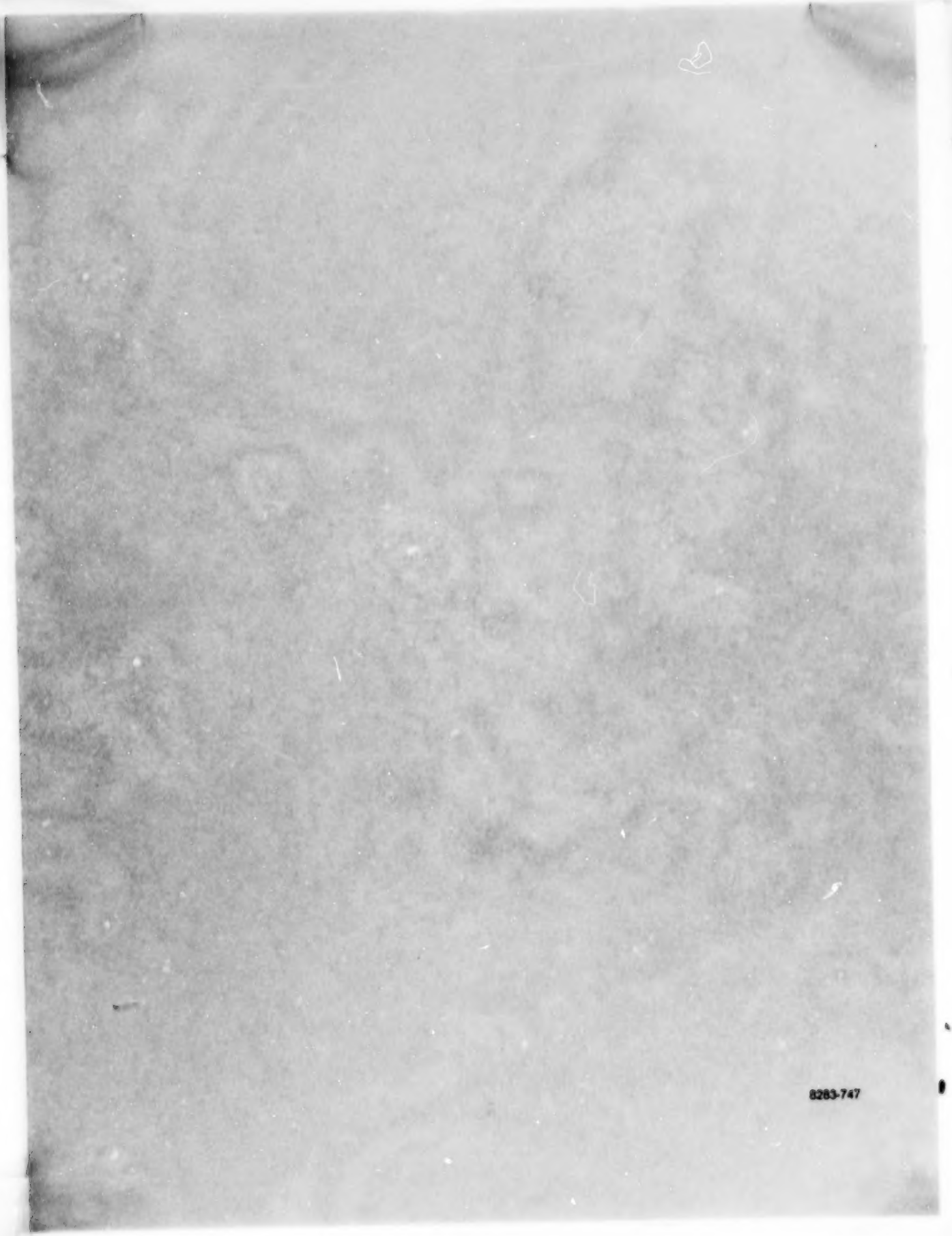
Ministère de l'Éducation, *Guide docimologique*, nos 1 à 6, Québec, 1977 – 1978, codes 16-7251 à 7256.

Ministère de l'Éducation, *Document de sensibilisation – L'élève handicapé par une déficience mentale*, Québec, 1981, code 16-1505-01.

PARÉ, A., *Créativité et Pédagogie ouverte* – volume II, *Créativité et Apprentissage*, Éditions N.H.P., Sainte-Rose, Laval, 1977.

PARÉ, A., *Créativité et Pédagogie ouverte* – volume III, *Organisation de la classe et intervention pédagogique* – Éditions N.H.P., Sainte-Rose, Laval, 1977.

PIAGET, J., *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, Suisse, 1963.



8283-747